

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 и молодежной политике
 д.м.н., проф. Е. В. Коськина
 « 30 » _____ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника:

клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	3	108	24	48				36			зачет
Итого:	3	108	24	48				36			зачет

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология сознания» формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области психологии сознания.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование у обучающихся психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Психология сознания» относится к базовой части

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Общая психология
2.	История психологии
3.	Проблемы нормы и патологии
4.	Нормальная физиология
5	Физиология ВНД (высшей нервной деятельности)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций
2.	Основы профилактики и коррекции психологического здоровья
3.	Психология мотивации и личностного роста
4.	Дифференциальная психология
5.	Клиническая психология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. проектно-инновационный.

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-40 Темы рефератов (докладов) № 1-50 Ситуационные задачи № 1-20
					Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-10 Раздела 2 № 1-10 Вопросы к зачету № 1-45

2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-3 _{ОПК-3} Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-40 Темы рефератов (докладов) № 1-50 Ситуационные задачи № 1-20 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-10 Раздела 2 № 1-10 Вопросы к зачету № 1-45

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IX	
Аудиторная работа , в том числе:	2	72	72	
лекции (Л)	0,66	24	24	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	1,34	48	48	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	1	36	36	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	3	108		

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Классическая психология сознания	IX	81	20		36				25
1.1	Тема 1. Сознание как предмет психологии.	IX	6	2		4				2
1.2	Тема 2. Определение сознания в психологии	IX	7	2		2				3
1.3	Тема 3. Психология сознания и метод ее исследования	IX	9	2		2				3
1.4	Тема 4. Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия	IX	8	2		4				2
1.5	Тема 5. Теоретико-методологические основы психологии сознания.	IX	9	2		4				3
1.6	Тема 6. Основные современные отечественные и зарубежные теории сознания. Двухфакторная	IX	9	2		4				3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	модель сознания: самарский подход к решению проблемы сознания в психологии.									
1.7	Тема 7. Происхождение и эволюционные формы сознания	IX	8	2		4				2
1.8	Тема 8. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты	IX	3	2		2				1
1.9	Тема 9. Новейшие прикладные и практические вопросы в психологии сознания.	IX	7	2		4				1
1.10	Тема 10. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.	IX	5	2		2				1
2.	Раздел 2. Психология бессознательного	IX	27	4		12				11
2.1	Тема 1. Основные теории психоанализа глубинной психологии. Понятие бессознательного в психологии.	IX	8	2		4				4
2.2	Тема 2. Классификации неосознаваемых психических явлений	IX	10			2				2
2.3	Тема 3. Проективные методики как инструмент исследования бессознательного	IX	9	2		4				3
2.4	Тема 4. Особенности интерпретации результатов проведения проективных методик	IX	9			2				2
	Экзамен / зачёт	IX								
	ИТОГО:	IX	108	24		48				36

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Классическая психология сознания	х	8	IX	х	х	х
1.1	Тема 1 Сознание как предмет психологии	Зарождение представлений о сознании человека в науке. Исследования в области сознания таких зарубежных психологов, как Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г.Т. Фехнер, В. Вундт, В. Джемс и других. Исследования глубинной психологии: З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер. Отечественная психология: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, Д.К. Узнадзе и многие другие, - о проблемах соотношения сознания и поведения человека. Джеймс о феноменах линии времени и потока сознания. К. Андреас о методе сущностных трансформаций.	2	IX	УК-6	ИД-1 ук-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ОПК-3	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема 2 . Определение сознания в психологии	<p>Понятие о сознании как высшем уровне развития психики. Сознание как особый познавательный психический процесс. Сущность сознания и механизмы его фило- и онтогенеза. Сознание с естественнонаучной точки зрения. Сущность и отличительные особенности сознания. Исследование сознание сквозь призму ассоционистской схемы, его зависимость в конкретном психологическом функционировании от логики. Определение сознания и трудности, связанные с разными подходами к этой проблеме в психологии. Сознание как синоним психического. Исследование сознания в бихевиоризме (Уотсон, Бандура). Теория сознания французской</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>социологической школы (индивидуальное сознание возникает в результате воздействия на человека сознания общества, под влиянием которого его психика социализируется и интеллектуализируется). В.Вундт и основные законы душевной жизни в контексте характеристики сознания. Деятельность как сознательная форма поведения человека. Психологические механизмы социальной детерминации сознания и самооценки человека</p>			ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45</p>
	Тема 3. Психология сознания и метод ее исследования	Сознание как предмет психологического исследования. Психология сознания как наука о свойствах сознания, его	2	IX	УК-6	ИД-1 <small>ук-6</small>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		элементах, связях между ними и законах, которым они подчиняются. Исследование происходящего в содержании сознания другого человека психолог может проводить только над самим собой, поставив себя в те же условия и пронаблюдать себя. Понятие и суть интроспекции как метода исследования сознания. Интроспекция не происходит сама собой и требует особой деятельности, в которой требуется долгая тренировка.					№ 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ОПК-3	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
1.4	Тема 4. Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия	Основные направления развития и формирования сознательных процессов психики человека. Понятие «осознанность» в психологических исследованиях. Самосознание человека: определение понятия и характеристика. Саморегуляция и самоконтроль как формы проявления сознания.	2	IX	УК-6	ИД-1 ук-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
					ОПК-3	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия					текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
1.5	Тема 5. Теоретико-методологические основы психологии сознания.	Классическая психология сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). У. Джеймс: два типа состояния феноменов сознания. Простейшие элементы сознания по В. Вундту. Объективные и субъективные элементы сознания. Проблема сознания, как динамического целого в гештальтпсихологии (Вольфганг Келлер, Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Курт Левин). Сознание в работах З.Фрейда. Сознательный выбор у А.Адлера. Сознательные процессы в следованиях К.Г.Юнга. Э Фромм о сознательном. К.Хорни: сознательный выбор и контроль человека.	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
					ОПК-3	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
1.6	Тема 6. Основные современные	Теории сознания высокого уровня. Два уровня	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>отечественные и зарубежные теории сознания. Двухфакторная модель сознания: самарский подход к решению проблемы сознания в психологии.</p>	<p>ментальных состояний. Взаимодействие ментальных состояний разного уровня. Типы теорий высокого уровня (перцептивный подход, диспозиционный подход, репрезентационный подход). Другие философские теории сознания. Современный материализм и идеализм о сущности сознания. Дуалистический подход (Д.Чалмерс). Функционалистский подход (Д.Деннет). Двухаспектная модель (П.Стросон). Эмерджетная гипотеза (Д.Серль). Нейрофизиологические теории сознания. Эксперименты Б.Либета и проблема свободы воли. Сознание и «право вето». Дуалистическая модель сознания Д.Экклза. Детерминистские модели: прожекторная теория Ф.Крика, теория «рабочего пространства» Б.Дж.Баарса, теория</p>					<p>№ 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16</p> <p>ОПК-3</p> <p>ИД-1 опк-3</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>«повторного входа» Дж.Эделмана. Другие нейрофизиологические модели сознания. Психологические теории сознания. Понимание сознания в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Проблема сознания в современной когнитивной психологии. Сознание и проблема интенциональности. Концепция модулярного сознания Дж. Фодора. Физические теории сознания. Полевая теория. Квантовая теория. Теория сознания Г.В. Аконова. Идея влияния двух основных факторов на проявление множества явлений сознания, названных автором «контакт»</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>и «свобода». Первый фактор и его связь с особенностями общения (фактор контакта). Второй фактор и его связь с особенностями личностной свободы (фактор свободы). Методологическое поле социально-коммуникативной парадигмы психологии, которая определяет сознание в качестве основной проблемы и предмета психологии как целостной науки. Триадичной структура двух факторов сознания. Контакт – собственно «контакт», его отсутствие или наличие (определяется по критерию обратной связи); коммуникация (определяется по критерию передачи определенного информационного содержания); смысловое общение (определяется по возникновению нового смысла, возникающего в процессе общения). Свобода – выбор (возможность выбора из имеющихся альтернатив);</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>творчество (определение, нахождение субъективно новых целей); созидание (конструирование объективно новых целей). Краткая формула двухфакторной теории сознания (контакт: контакт-информация-смысл; свобода: выбор-творчество-созидание). Два плана рассмотрения влияния двух факторов – внешний и внутренний. Корректировка традиционного для отечественной психологии «принципа сознания и деятельности». Триада «сознание-деятельность-созерцание». Созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии.</p>					
1.7	Тема 7. Происхождение и эволюционные формы сознания	<p>Проблема «элементарного» признака сознания. Возникновение сознания как случайная мутация (бифуркация). Эволюционная («трудовая») теория происхождения сознания. Исследования Л. и М.Лики в</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Восточной Африке. Олдовайская культура и homo habilis. Создание орудий и возникновение сознания. Возникновение у древнего человека представлений о времени. Возникновение способности к длительному удержанию образа (целеполагание). Эволюционные формы сознания. Коллективное и индивидуальное сознание. Коллективное (групповое) сознание в понимании Э.Дюркгейма и Л.Леви-Брюля. Сознание и речевая коммуникация. Внутренняя речь, мышление и сознание. Соединение их в целое в онтогенезе (модели Ж.Пиаже и Л.С. Выготского) и филогенезе. Возникновение представлений о «Я». Отличия сознания человека от психики животных. Способность к использованию знаковых систем. Способность сознания подавлять</p>			ОПК-3	ИД-1 опк-3	<p>Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		инстинктивные реакции. Позитивные и негативные последствия развития данной способности. Взаимодействие сознания, культуры и морали.					
1.8	Тема 8. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты	Сознание и мышление. Речевое сознание. Теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи. Соотношение рационального и иррационального. Вычислительная теория сознания. Репрезентационная теория сознания (RTM). Сущность и виды репрезентаций. Образ мира и картина мира. Реальность и ее отражение во внутреннем мире. Структура внутреннего мира. Репрезентации и представления. Культурная обусловленность образа мира. Национальные образы мира. Знания и верования. Сознание и язык. Психосемантика как раздел когнитивной психологии сознания. Теория социальных представлений. Понятие об обыденном	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сознании. Теория универсальной грамматики Н. Хомского. Язык речи и язык мышления. Проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. П. Жане, Л. С. Выготский и др.). А.Н. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностных смыслах как основных образующих сознания. Личностный смысл как отношение значений к потребностям человека. Сознание как система значений.</p>					
1.9	<p>Тема 9. Новейшие прикладные и практические вопросы в психологии сознания.</p>	<p>Сознание и его определения в психологии. Структура психических процессов Ганзена и структура слоев Зинченко – способы сопоставления. Диалектика соотношения категориального аппарата науки о сознании. Принцип контакта и свободы в объяснении феноменов сознания (Г.В.Акопов). Когнитивная психомеханика сознания (А.Ю.Агафонов).</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	<p>Контрольные вопросы Раздел 2. № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32</p>
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 Т	<p>Контрольные вопросы Раздел 2. № 1-2 Тестовые задания</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Поиски единицы психического. Сознание и осознание – тонкости определений. Результаты экспериментальных исследований механизма осознания: противоречия и непроверяемые доказательства. Обыденная и необыденная реальности сознания (Е.В. Субботский). Эксперименты с «волшебной шкатулкой» - изучение условий, при которых необычные явления проникают в реальную жизнь. Строящееся сознание: линейная и нелинейная модели развития индивидуального сознания. Психология состояний сознания (А.О. Прохоров). Концепция и феноменология неравновесных состояний сознания. Особые состояния сознания. Измененные состояния сознания. Нарушения сознания. Созерцание как проблема современной</p>					<p>текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологии сознания. Созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии (Г.В. Акопов, Т.В. Семенова). Метасистемная концепция сознания (А.В. Карпов).					
1.10	Тема 10. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.	Структура сознания. Феноменологическая психология. Индивидуальное и общественное (групповое) сознание. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление и воображение действительности. Потенциал организма в критических условиях. Свойства сознания. Этапы становления сознания человека. Возрастное развитие сознания.	2	IX	УК-6	ИД-1 ук-6	Контрольные вопросы Раздел 2. № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
					ОПК-3	ИД-1 опк-3	Контрольные вопросы Раздел 2. № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Психология бессознательного	х	4	IX	х	х	х
2.1	Тема 1. Бессознательное проявление в психике и поведении человека	<p>Психика человека как совокупность сознания, и бессознательного. Сознание и бессознательное как гармоничное единство. Зона ясного осознания человека. Наряду с сознательными формами отражения и деятельности для человека характерны и такие, которые находятся за «порогом» сознания.</p> <p>Термины «бессознательное», «подсознательное», «неосознанное» часто встречаются в научной и художественной литературе, а также в обыденной жизни. С физиологической точки зрения бессознательные процессы выполняют охранительную функцию(разгрузка мозга от</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>постоянного напряжения сознания там, где в этом нет необходимости).</p> <p>Понятие бессознательного в работах З.Фрейда.</p> <p>Исследование коллективного бессознательного в трудах К.Г.Юнга.</p> <p>Соотношение индивидуального и коллективного бессознательного.</p> <p>Теория Самости Х.Кохута о бессознательных процессах человека.</p>			ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 27-30</p> <p>Ситуационные задачи № 9-12</p> <p>Вопросы к зачету № 21-25</p>
2.2	Тема 2. Проективные методики как инструмент исследования бессознательного	<p>Дефиниция проективных методик в психологии и принцип их действия.</p> <p>Классификация проективных методик в психологии.</p> <p>Характеристика проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, РНЖ, Тест Люшера, методика «Незаконченные предложения», Тест Розенцвейга.</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 <small>ук-6</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 27-30</p> <p>Ситуационные задачи № 9-12</p> <p>Вопросы к зачету № 21-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-3	ИД-1 оПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	24	IX	х	х	х

3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Классическая психология сознания	х	30	IX	х	х	х
1.1	Тема 1. Сознание как предмет психологии.	1.Зарождение представлений о сознании человека в науке. 2.Исследования в области сознания таких зарубежных психологов, как Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, , В. Вундт, В. Джемс и других. 3.Исследования глубинной психологии: З. Фрейд, , А.	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Адлер.</p> <p>4.Отечественная психология: и многие другие, - о проблемах соотношения сознания и поведения человека.</p> <p>5.Джеймс о феноменах линии времени и потока сознания. К. Андреас о методе сущностных трансформаций.</p> <p>6. Психология сознания как наука о свойствах сознания.</p> <p>7. Психология сознания как наука о его элементах.</p> <p>8. Психология сознания как наука о связях между элементами сознания.</p> <p>9. Психология сознания как наука о законах, которым сознание подчиняется.</p>			ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	<p>№ 1-3</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1</p> <p>№ 1-2</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 1-4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 1-3</p>
1.2	Тема 2. Определение сознания в психологии	<p>1.Сущность и отличительные особенности сознания.</p> <p>2.Исследование сознание сквозь призму ассоционистской схемы, его зависимость в конкретном психологическом функционировании от логики.</p> <p>3.Определение сознания и трудности, связанные с</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 _{УК-6}	<p>Контрольные вопросы Раздела 1</p> <p>№ 3-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 5-7</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 5-9</p> <p>Вопросы к зачету № 4-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>разными подходами к этой проблеме в психологии.</p> <p>4. Сознание как синоним психического.</p> <p>5. Исследование сознания в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Бандура).</p> <p>6. Теория сознания французской социологической школы (индивидуальное сознание возникает в результате воздействия на человека сознания общества, под влиянием которого его психика социализируется и интеллектуализируется).</p> <p>7. В. Вундт и основные законы душевной жизни в контексте характеристики сознания.</p>			ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 5-9</p> <p>Вопросы к зачету № 4-5</p>
1.3	Тема 3. Психология сознания и метод ее исследования	<p>1. Сознание как предмет психологического исследования.</p> <p>2. Психология сознания как наука о свойствах сознания, его элементах, связях между ними и законах, которым они подчиняются.</p> <p>3. Исследование происходящего в содержании</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-14</p> <p>Вопросы к зачету № 6-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сознания другого человека психолог может проводить только над самим собой, поставив себя в те же условия и пронаблюдать себя.</p> <p>4. Понятие и суть интроспекции как метода исследования сознания</p> <p>5.Интроспекция не происходит сама собой и требует особой деятельности, в которой требуется долгая тренировка.</p>			ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-14</p> <p>Вопросы к зачету № 6-8</p>
1.4	<p>Тема 4. Определение понятия «сознание» в психоанализе.</p> <p>Соотношение сознательного и бессознательного.</p> <p>Самосознание и рефлексия</p>	<p>1.Психика человека как совокупность сознания, и бессознательного.</p> <p>2.Сознание и бессознательное как гармоничное единство.</p> <p>3. Исследование бессознательного в работах психоаналитиков.</p> <p>4. Сознание в работах З. Фрейда.</p> <p>5. Сознательный выбор у А. Адлера.</p> <p>6. Сознательные процессы в следованиях .</p> <p>7. Э Фромм о сознательном.</p> <p>8. К. Хорни: сознательный выбор и контроль человека.</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 15-19</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 9-12</p>
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		9. Психосоматические феномены как проявления бессознательного человека. 10. Самосознание и его сущность. 11. Формирование самосознания в филогенезе и в онтогенезе. 12. Самосознание и проблема «Я». 13. Рефлексия и интроспекция.					Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4 Вопросы к зачету № 9-12
1.5	Тема 5. Теоретико-методологические основы психологии сознания.	1. Специфика понимания сознания в психологии, философии и нейрофизиологии. 2. Сознание, знание и вера. 3. Сознание, осознание и понимание. 4. Проблема сознания в истории психологии 5. Соотношение сознания и психики. 6. Структура сознания 7. Сознание и мозг. 8. Психофизическая проблема	4	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
1.6	Тема 6. Основные современные отечественные и зарубежные теории сознания. Двухфакторная модель сознания: самарский подход к решению проблемы сознания в психологии.	1.Функциональная психология сознания и понятие «поток сознания». 2. Эксперименты Б. Либета и способы их интерпретации 3. Детерминизм и проблема «свободы воли» 4. Дуалистическое понимание сознания и его ограничения 5. Сознание и подавление инстинктов 6. Двухфакторная модель сознания: самарский подход к решению проблемы сознания в психологии.	6	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26 Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20
					ОПК-3 Готовность к	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26 Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20
1.7	Тема 7. Происхождение и эволюционные формы сознания	1. Эволюция гоминидов и возникновение сознания 2. Признаки сознания. 3. Коллективное и	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		индивидуальное сознание. 4. Отличия сознания человека от психики животных.					текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
1.8	Тема 8. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты	1. Соотношение сознания и мышления 2. Репрезентационная теория сознания 3. Образ мира и его формирование 4. Репрезентации и представления 5. Знание и вера: убеждения 6. Сознание и язык 7. Сознание, язык и категоризация	2	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 26-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>действительности</p> <p>8. Сознание и смысловое восприятия мира</p> <p>9. Смыслы и ценности</p> <p>10. Социальные представления</p>			ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Раздела 2</p> <p>№ 3-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 25-28</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 31-32</p> <p>Ситуационные задачи № 13-15</p> <p>Вопросы к зачету № 26-28</p>
1.9	Тема 9. Новейшие прикладные и практические вопросы в психологии сознания.	<p>1. Структура психических процессов Ганзена и структура слоев Зинченко – способы сопоставления. 2. Диалектика соотношения категориального аппарата науки о сознании.</p> <p>3. Принцип контакта и свободы в объяснении феноменов сознания (Г.В.Акопов).</p> <p>4. Когнитивная психомеханика сознания (А.Ю.Агафонов).</p> <p>5. Результаты экспериментальных исследований механизма осознания: противоречия и</p>	4	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Раздел 2.</p> <p>№ 1-2</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 29-31</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 33-37</p> <p>Вопросы к зачету № 29-32</p>
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Раздел 2.</p> <p>№ 1-2</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> <p>№ 29-31</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 33-37</p> <p>Вопросы к зачету № 29-32</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>неопровержимые доказательства.</p> <p>6. Обыденная и необыденная реальности сознания (Е.В.Субботский).</p> <p>7. Строящееся сознание: линейная и нелинейная модели развития индивидуального сознания.</p> <p>8. Психология состояний сознания (А.О.Прохоров).</p> <p>9. Концепция и феноменология неравновесных состояний сознания.</p> <p>10. Особые состояния сознания. Измененные состояния сознания. Нарушения сознания.</p> <p>11. Созерцание как проблема современной психологии сознания.</p> <p>12. Созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии (Г.В.Акопов, Т.В.Семенова).</p> <p>13. Метасистемная концепция сознания (А.В.Карпов).</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.10	Тема 10. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.	1. Структура сознания: психологическая и функционально-психологическая.	4	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздел 2. № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
		2. Феноменологическая психология.			ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздел 2. № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
	Раздел 2. Психология бессознательного	x	18	IX	x	x	x
2.1	Тема 1. Основные теории психоанализа глубинной психологии. Понятие	1. Основные теории психоанализа глубинной психологии. 2. Понятие бессознательного в психологии.	6	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздел 2. № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	бессознательного в психологии.	3. Проблема сна в психологии. 4. Измененные состояния сознания 5. Расстройства и нарушения сознания					№ 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
2.2	Тема 2. Классификации неосознаваемых психических явлений	1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий. 3. Неосознаваемые явления в психике, их связь с осознаваемым. 3. Классификация и характеристика неосознаваемых побудителей	6	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сознательных действий: история формирования представлений о бессознательном 4. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии (А.Г. Асмолов, Ю.Б. Гипенрейтер). 5. Бессознательное и установка. Понятие установки и исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. 6. «Надсознательные» процессы. 7. Теория «коллективного бессознательного» К.Г. Юнга</p>					№ 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
	Тема 3. Проективные методики как инструмент исследования бессознательного	1. Дефиниция проективных методик в психологии и принцип их действия. 2. Классификация проективных методик в психологии. 3. Характеристика проективных методик: - ТАТ, - тест Роршаха, - РНЖ, - Тест Люшера, - методика «Незаконченные предложения»	4		УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 46-50
ОПК-3					ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		- Тест Розенцвейга.					Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 46-50
	Тема 4. Особенности интерпретации результатов проведения проективных методик	1. Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Особенности проективных методов. 2. Признаки проективных методик и специфика диагностической процедуры. 3. Возможности и ограничения проективных методов. 4. Факторы, влияющие на качество результатов и процесс проективной диагностики 5. Классификация проективных методов - конститутивные и интерпретативные проективные методики - экспрессивные проективные	2		УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 46-50
ОПК-3					ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 46-50	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методики - импрессивные проективные методики - аддитивные проективные методики 6. Использование проективных методик на разных этапах психологического консультирования 7. Проведение в группе и интерпретация методики «Дом. Дерево. Человек. Несуществующее животное. Человек под дождем».					
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	48	IX	x	x	x

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Классическая психология сознания	x	11	IX	x	x	x
1.1	Тема 1. Сознание как предмет психологии.	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с учебниками и справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.					№ 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
1.2	Тема 2. Определение сознания в психологии	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.	3	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 4-5
1.3	Тема 3. Психология сознания и метод ее исследования	<p>Подготовка реферата.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.</p>	2	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-14</p> <p>Вопросы к зачету № 6-8</p>
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-14</p> <p>Вопросы к зачету № 6-8</p>
1.4	Тема 4. Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия	<p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 15-19</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 9-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.			ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4 Вопросы к зачету № 9-12
1.5	Тема 5. Теоретико-методологические основы психологии сознания.	Подготовка реферата.	2	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
		Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач.			ОПК-3		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
1.6	<p>Тема 6. Основные современные отечественные и зарубежные теории сознания. Двухфакторная модель сознания: самарский подход к решению проблемы сознания в психологии.</p>	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p>	3	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26 Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20</p>
		<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>В Интернет-ресурсах найти информацию о каком-либо центре сознания и сравнить содержательную характеристику этого центра с аналогичной характеристикой Самарского научного центра исследования сознания.</p>			ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26 Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20</p>
1.7	Тема 7. Происхождение	Подготовка устного доклада с	3	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	и эволюционные формы сознания	<p>мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовить графическую схему эволюции классических представлений о сознании.</p>					<p>Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25</p>
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25</p>
1.8	Тема 8. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты	<p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p>	4	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32 Ситуационные задачи</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Решение ситуационных задач. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.					№ 13-15 Вопросы к зачету № 26-28
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 26-28
1.9	Тема 9. Новейшие прикладные и практические вопросы в психологии сознания.	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Оформить сравнительную таблицу уровней развития	3	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сознания младшего школьника, подростка, старшеклассника и студента					Вопросы к зачету № 29-32
1.10	Тема 10. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.	Подготовка устного доклада.	3	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздел 2. № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.			ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздел 2. № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
	Раздел 2. Психология бессознательного	х	17	IX	х	х	х
2.1	Тема 1. Основные теории психоанализа глубинной психологии. Понятие бессознательного в психологии.	Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и	3	IX	УК-6	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы Раздел 2. № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Темы рефератов (докладов)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>справочными материалами.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>					<p>№ 42-46</p> <p>Ситуационные задачи № 16-18</p> <p>Вопросы к зачету № 38-41</p>
					ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2.</p> <p>№ 6-8</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 42-46</p> <p>Ситуационные задачи № 16-18</p> <p>Вопросы к зачету № 38-41</p>
2.2	Тема 2. Классификации неосознаваемых психических явлений	<p>Подготовка реферата.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small>	<p>Контрольные вопросы Раздел 2.</p> <p>№ 9-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 47-50</p> <p>Ситуационные задачи № 18-20</p> <p>Вопросы к зачету № 42-45</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.			ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
	Тема 3. Проективные методики как инструмент исследования бессознательного	Подготовка реферата.	4	IX	УК-6	ИД-1 <small>УК-6</small> 6	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Решение ситуационных задач. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 46-50
	Тема 4. Особенности интерпретации результатов проведения проективных методик	<p>Подготовка реферата.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.</p>	4	IX	УК-6	ИД-1 ук-6	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 46-50
					ОПК-3	ИД-1 оПК-3	Контрольные вопросы Раздел 2. № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 46-50
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	36	IX	x	x	x

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психология сознания» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Психология сознания» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые

задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 30,5 % от аудиторных занятий, т.е. 22 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Классическая психология сознания	ЛЗ, СЗ	16	х	16
1.1	Тема 1. Сознание как предмет психологии.	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
1.2	Тема 2. Определение сознания в психологии	СЗ	2	Опережающая самостоятельная работа	2
1.3	Тема 3. Психология сознания и метод ее исследования	СЗ	2	Информационные технологии	2
1.4	Тема 4. Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия	ЛЗ, СЗ	4	х	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.5	Тема 5. Теоретико-методологические основы психологии сознания.	ЛЗ	2	Междисциплинарное обучение	2
1.6	Тема 6. Основные современные отечественные и зарубежные теории сознания. Двухфакторная модель сознания: самарский подход к решению проблемы сознания в психологии.	СЗ	2	Опережающая самостоятельная работа	2
1.7	Тема 7. Происхождение и эволюционные формы сознания	СЗ	2	Информационные технологии	2
1.8	Тема 8. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты	ЛЗ	2	Опережающая самостоятельная работа Информационные технологии	2
1.9	Тема 9. Новейшие прикладные и практические вопросы в психологии сознания.	СЗ	2	Контекстное обучение «Круглый стол»	2
1.10	Тема 10. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.	СЗ	2	Информационные технологии	2
2	Раздел 2. Психология бессознательного	СЗ	6	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
2.1	Тема 1. Основные теории психоанализа глубинной психологии. Понятие бессознательного в психологии.	СЗ	2	Опережающая самостоятельная работа	2
2.2	Тема 2. Классификации неосознаваемых психических явлений	СЗ	2	Информационные технологии Дискуссия на тему: «Неосознанные психические явления».	2
2.3	Тема 3. Проективные методики как инструмент исследования бессознательного	СЗ	2	Case-study	2
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	22/72	х	22

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Основные концепции, теории и подходы к решению проблемы сознания. Отечественная платформа (по работам Г.В.Акопова).
2. Трудные и легкие проблемы психологии сознания (Чалмерс и др.)
3. Психологика сознания (В.М.Аллахвердов).
4. Сознание и творческий акт (В.П.Зинченко).
5. Психосемантика сознания (В.Ф.Петренко).
6. Метасистемная концепция сознания (А.В.Карпов).
7. Двухфакторная теория сознания (контакт-свобода; Г.В.Акопов).
8. Унитарный и междисциплинарный подходы к проблеме сознания в психологии.
9. Основные определения (дефиниции) сознания.
10. Структура сознания (Зинченко: бытийный, рефлексивный, духовный слои сознания; другие идеи структурирования сознания)
11. Функции и свойства сознания.
12. Типы, виды, формы, уровни сознания.
13. Обыденная и необыденная реальности сознания (Е.В.Субботский)
14. Психология состояний сознания (А.О.Прохоров: неравновесные состояния и др.)
15. Созерцание как проблема современной психологии сознания.
16. Сознание, отношение, установка, смысл (по монографии Г.В.Акопова)
17. Сознание и рефлексия.
18. Сознание и свобода.
19. Особые, измененные состояния сознания. Нарушения сознания.
20. Сознание как коммуникация.
21. Групповое сознание (этапы формирования). 2
2. Язык и сознание.
23. Специфика психологического понимания сознания.
24. Этапы развития психики в филогенезе.
25. Сознание и психика.
26. Свойства и структура сознания.
27. Сознание как поток.
28. Сознание как структура.
29. Онтогенетическое развитие сознания.
30. Сознательное и бессознательное в психоанализе.
31. Дуалистические теории сознания
32. Детерминистские теории сознания
33. Детерминистическое понимание сознания и проблема свободы выбора
34. Сознание как механизм подавления инстинктивных реакций
35. Модулярная теория сознания Д. Фодора
36. Эмерджентная теория сознания Д.Серля

37. Эволюция взглядов на сознание в когнитивной психологии.
38. Представление о сознании в культурно-исторической психологии
39. Психофизическая проблема.
40. Происхождение сознания
41. Эволюционные формы сознания
42. Проблема социальной обусловленности сознания.
43. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.
44. Психология и нейропсихология сна
45. Сознание и мышление
46. Сознание и язык
47. Понятие репрезентации и виды репрезентаций
48. Расстройства сознания
49. Измененные состояния сознания.
50. Сознание как система значений.
51. Значение и личностный смысл в теории А. Н. Леонтьева.
52. Когнитивные модели мира, образ мира.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ:

- а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- б) установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- в) анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- г) все ответы верны

2. СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) конкретностью
- б) объективностью**
- в) предметностью
- г) все ответы верны

3. ПО С.Л. РУБИНШТЕЙНУ, САМОСОЗНАНИЕ:

- а) предшествует развитию сознания
- б) развивается одновременно с сознанием
- в) является этапом в развитии сознания**

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ НЕ СВЯЗАНО:

- а) с процессом дифференциации внутренних ощущений
- б) с процессом дифференциации внешних ощущений
- в) с увеличением произвольности**

2. В КАЧЕСТВЕ ОСОБОГО РОДА РЕАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЕ НЕ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ:

- а) интенциональности
- б) интернальности**
- в) рефлексивности
- г) все ответы верны

3. ПЕРВИЧНОЕ И РЕФЛЕКСИВНОЕ СОЗНАНИЕ ПРЕДЛОЖИЛ РАЗЛИЧАТЬ:

- а) Джемс
- б) Фартинг**
- в) Вундт
- г) Фрейд
- д) Выготский

5.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ОТРАЖЕНИЯ, СОЗНАНИЕ:

- а) субстанция, которая может существовать вне тела человека
- б) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
- в) продукт мозга**
- г) все ответы верны

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СОЗНАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) реактивность**
- б) мотивированность
- в) интенциональность

3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ НЕ СВЯЗАНО:

- а) с процессом дифференциации внутренних ощущений
- б) с процессом дифференциации внешних ощущений
- в) с увеличением произвольности**

5.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):

Задача № 1. У Марка Твена есть рассказ о четырех молодых способных художниках, картины которых долгое время никто не покупал. Доведенные до отчаяния, они разработали план, основанный на идее, что великие художники получали признание, как правило, только после смерти. Согласно жребию, «умереть» для широкой общественности должен был Франсуа Милле, а остальные - активно продавать его произведения и наброски. Цены на работы Милле (а заодно и его учеников) стремительно росли. После импровизированных «похорон» художник должен был жить под чужим именем, никому не признаваясь, что он и есть знаменитый Франсуа Милле.

Какое из следующих суждений относительно состояния выбранной «жертвы» наиболее справедливо в данной ситуации?

- 1. Он чувствовал себя вполне самоактуализирующейся личностью.

2. Высокая самооценка, сформировавшаяся благодаря известности, славе, не соответствовала уровню его притязаний.
3. В этом случае оказывалась неудовлетворенной его потребность в самоутверждении.
4. Он не мог избавиться от состояния когнитивного диссонанса

Эталон ответа к задаче № 1

1. В этом случае неудовлетворенной оказывалась его потребность в самоутверждении..

Задача № 2. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы восприятия других людей и на самовосприятие.

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки.

При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей - расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном.

Задача № 3. Шимпанзе Рафаэль (в опытах Павлова и Орбели) научился заливать огонь, мешавший ему достигать лакомство из ящика, набирая в кружку воду из бака. В одном из очередных опытов ящик с апельсином и горящим перед отверстием ящика огнем был помещен на плоту на озере. На другом плоту, соединенным с первым бамбуковой перекладной, помещался известный Рафаэлю бак с водой. Шимпанзе, чтобы залить огонь, перебирался по перекладке на другой плот к баку, не догадываясь зачерпнуть воды из озера.

Какая особенность психического отражения обезьяны (в сравнении с психическим отражением человека) проявляется в данном примере?

5.1.6. Список тем рефератов и докладов (в полном объеме):

1. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
2. Значение структуры речи в психоанализе (Ж. Лакан).
3. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
4. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
5. Психоаналитическая психология Самости.
6. Понятие о методе герменевтического анализа текста.
7. Что такое психоанализ? И что такое психоанализ в наше время?
8. Тбилисский симпозиум о проблемах бессознательного (1976г).
9. Психоанализ как учение о бессознательном.
10. Техника толкований сновидений по З.Фрейду.

11. Истоки и история возникновения представлений о сознании человека
12. Понятие и характеристика «бессознательного состояния» в психологии.
13. Понятие и характеристика сна.
14. Измененные состояния сознания.
15. Классификация стратегий сознательных изменений.
16. Понятие общественного сознания.
17. Сознание в исследованиях В.Вундта.
18. Поток сознания У.Джеймса.
19. И.Кант о сознательном человеке.
20. Понятие «Оно» в работах З. Фрейда.
21. Понятие «Тень» в трудах К.Г.Юнга.
22. Феномен Самости в психологических исследованиях.
23. Феномен «коллективного бессознательного» в психологии.
24. Эго-состояния индивида в контексте транзактного анализа Э.Берна.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-6	СВОЙСТВО САМОПОРОЖДЕННОСТИ СОЗНАНИЯ, ЕГО САМООБУСЛОВЛЕННОСТИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ КАК: а) эвидентность б) субъективность в) рефлексивность	б)
ОПК-3	ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОСОЗНАНИЕМ: а) биологических потребностей б) значимых отношений в) уровня притязаний г) все ответы верны	а)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания

	доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 121Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионно му контракту № 121Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №111Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 291Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 051Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 311Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22

11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
2.6	Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/	Неограниченный доступ
2.7	Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/	Неограниченный доступ
2.8	Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/	Неограниченный доступ
2.9	Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru	Неограниченный доступ
2.10	А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru	Неограниченный доступ
2.11	Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: http://www.imaton.ru	Неограниченный доступ
2.12	Российский образовательный портал. Адрес ресурса: http://www.edu.ru/	Неограниченный доступ
2.13	Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: http://rospsy.ru	Неограниченный доступ
2.14	Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: http://rsl.ru . Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: http://mon.gov.ru	Неограниченный доступ
	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
5	Учебные фильмы:	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Акопов, Г. В. Психология сознания : Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Акопов Г. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			1
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			1
3	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
	Дополнительная литература:			
4	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и			1

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	паролю. –Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с.			
7	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			1

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран, Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет. <u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<u>Оборудование:</u> столы, стулья <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет. <u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
Б1. Б72. Психология сознания

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1. Дополнение в раздел 6.1. Информационное обеспечение дисциплины ЭБС на 2023 г.	16.01. 2023	Протокол заседания кафедры №5		
2.				

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
.	ЭБС:	
.1	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов: сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текс: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023

.8	<p>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 . - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.</p>	<p>по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023</p>
9	<p>Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 . - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.</p>	<p>по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023</p>
10	<p>Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.</p>	<p>по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023</p>
11	<p>Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный</p>

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>